Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический совет
«На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО»

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается

Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Исследования PISA

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании «грамотности чтения», понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA

Причины невысоких результатов российских учащихся мы видим в том, что в процессе обучения они почти не встречаются с

- заданиями междисциплинарного характера, а общеучебным умениям обучаются в границах учебных предметов;
- жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач; за исключением чтения художественной литературы;
- заданиями, далекими от жизненных интересов и социального опыта обучающихся;
- заданиями с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки;
- напряженным графиком выполнения работы.

Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

Статья 7. **ФГОС.** В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Главный смысл разработки образовательных стандартов заключается в *создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования* – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов

Стандарт - это

1. Документ, определяющий уровень формирования учебных достижений школьников в разных областях.
2. Документ, который лежит в основе разработки программ развития школы.
3. Ориентир развития новой школы.
4. Основа для составления учебных программ по предмету и воспитательной деятельности.
5. Документ, определяющий основные компетенции учителя.
6. Это три «Т» (требования к результатам, к структуре, к условиям).

Направления гос.политики и как они отражаются в Стандарте

1. ПНПО (приоритетный национальный проект образования)

2. Стратегия 2020. Главная цель:

построение социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан

3. **КПМО** (Комплексный проект модернизации образования).

Направления:

- **НСОТ** (новая система оплаты труда)
- **НПФ** (негосударственный пенсионный фонд)
- **СОКО** (система оценки качества образования)

4. ННШ («Наша новая школа»).

1). ФГОС

2). Новый учитель

3). Инфраструктура

4). Одаренные дети

5). Здоровье

6). Самостоятельность школ

5. ФЦПРО (федеральная целевая программа развития образования до 2015 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

«17» декабря 2010г. № 1897

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр А. Фурсенко

Поэтапное введение ФГОС

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Переход на ФГОС ООО

С первого сентября 2012 года осуществлен переход на ФГОС ООО «по мере готовности» образовательных учреждений

План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы
УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ | РЕЗУЛЬТАТАМ | УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП когда, что и сколько изучать

Фундаментальное ядро что знать к окончанию школы

Модель оценки как оценивать результат

Федеральный перечень учебников какими книгами пользоваться

Примерные рабочие программы по предметам(программа коррекционной работы) что должно быть изучено

Программа развития УУД чему должны научиться на всех предметах

Требования к кадрам, финансам, оборудованию и и т.д.

Программа воспитания и социализации какие ценности вырастит в себе ребенок

Основы школьного стандарта

Общественный договор
(запрос семьи, общества и государства)

Идеологическая и методологическая основа

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации

Научная основа

Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Национальный воспитательный идеал

Идеал-

это образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Задачи:

1. Формирование личностной культуры
2. Формирование социальной культуры
3. Формирование семейной культуры

Структура ФГОС ООО

- 1. Общие положения
- 2. Требования к результатам освоения ООП ООО
- 3. Требования к структуре ООП ООО
- 4. Требования к условиям реализации ООП ООО

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Зачем учить?

Ценности образования

Чему учить?

Изменение содержания

Как учить?

обновление методики

формирование универсальных способов действий

ВИДЫ универсальных учебных действий

1. Личностные
2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
3. Познавательные. Включая общеучебные и логические
4. Знаково-символические
5. Коммуникативные

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)

Передать сам способ выполнения метапредметного действия

Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты

- **ФГОС НОО**
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,
- и межпредметными понятиями

- **ФГОС ООО**
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка урочной и внеурочной деятельности

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Учебный план основного общего образования

- **В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:**
- **филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)**
- **общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)**
- **математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)**
- **основы духовно-нравственной культуры народов России**
- **естественно-научные предметы (физика, биология, химия)**
- **искусство (изобразительное искусство, музыка)**
- **технология (технология)**
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)**

Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает: возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Особенности требований к кадровым условиям

Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет (с 1.09.2013 года 1 раз в три года)

-

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

- информационно-библиотечные центры с медиатекой
- Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности
- цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

- реализации ООП, достижения требований к результатам
- осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование
- выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Осуществлять образовательную деятельность

- получение информации
- создание и использование информации
- размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ
- проектирование и конструирование
- обработка материалов и информации
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений
- проведение экспериментов, наблюдений
- создание материальных объектов
- художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

Базовые технологии стандартов второго поколения

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Проект решение педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию заместителя директора по УМР И.П. Халяпиной по методологии, структуре ФГОС ООО
2. Педагогическому коллективу школы проработать нормативно-правовую базу перехода с ФГОС НОО к ФГОС ООО.
3. Пройти курсовую переподготовку педагогическим работникам.
4. Учителям начальной школы провести серию открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Учителям-предметникам среднего звена посетить открытые уроки в начальной школе, проведённые в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Благодарю за внимание