

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Педагогический совет
«На пути перехода от ФГОС НОО
к ФГОС ООО»*

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Исследования PISA

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании «грамотности чтения», понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA

Причины невысоких результатов российских учащихся мы видим в том, что в процессе обучения они почти не встречаются с

- заданиями междисциплинарного характера, а общеучебным умениям обучаются в границах учебных предметов;
- жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач; за исключением чтения художественной литературы;
- заданиями, далекими от жизненных интересов и социального опыта обучающихся;
- заданиями с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки;
- напряженным графиком выполнения работы.

Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

Статья 7. ФГОС. В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Главный смысл разработки образовательных стандартов заключается в ***создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов***



Стандарт - это

1. Документ, определяющий уровень формирования учебных достижений школьников в разных областях.
2. Документ, который лежит в основе разработки программ развития школы.
3. Ориентир развития новой школы.
4. Основа для составления учебных программ по предмету и воспитательной деятельности.
5. Документ, определяющий основные компетенции учителя.
6. Это три «Т» (требования к результатам, к структуре, к условиям).

Направления гос.политики и как они отражаются в Стандарте

1. ПНПО (приоритетный национальный проект образования)

2. Стратегия 2020. Главная цель:

построение социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан

3. **КПМО** (Комплексный проект модернизации образования).

Направления:

- **НСОТ** (новая система оплаты труда)
- **НПФ** (негосударственный пенсионный фонд)
- **СОКО** (система оценки качества образования)

4. ННШ («Наша новая школа»).

- 1). ФГОС
- 2). Новый учитель
- 3). Инфраструктура
- 4). Одаренные дети
- 5). Здоровье
- 6). Самостоятельность школ

5. ФЦПРО (федеральная целевая программа развития образования до 2015 г.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«17» декабря 2010г. № 1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:
Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр

А. Фурсенко

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере

готовности Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Переход на ФГОС ООО

**С первого сентября 2012 года
осуществлен переход на ФГОС ООО
«по мере готовности»
образовательных учреждений**

**План действий по модернизации общего образования на
2011 - 2015 годы**

**УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской
Федерации от 7 сентября 2010 г.**

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и
сколько
изучать

Фундаменталь

ное ядро что
знать к окончанию
школы

Модель

оценки
как оценивать
результат

Федеральный

**перечень
учебников**
какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по
предметам(программа
коррекционной работы)**
что должно быть изучено

**Программа
развития УУД**
чему должны научиться
на всех предметах

Требования к
кадрам, финансам,
оборудованию и и т.д.

Программа воспитания и социализации какие
ценности вырастит в себе ребенок

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА

Идеологическая и
методологическая
основа

Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
Концепция социокультурной
модернизации

Общественный договор
(запрос семьи, общества и
государства)



Научная основа

Фундаментальное
ядро содержания
общего образования
и системно-деятельностный
подход



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт общего
образования**



Национальный воспитательный идеал

Идеал-

это образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Задачи:

1. Формирование личностной культуры
2. Формирование социальной культуры
3. Формирование семейной культуры

Структура ФГОС ООО

- 1. Общие положения
- 2. Требования к результатам освоения
ООП ООО
- 3. Требования к структуре ООП ООО
- 4. Требования к условиям реализации
ООП ООО

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Зачем
учить?**

**Ценности
образования**

**Чему
учить?**

**Изменение
содержания**

Как учить?

**обновление
методики**

формирование универсальных способов действий

ВИДЫ универсальных учебных действий

- 1. Личностные**
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции**
- 3. Познавательные. Включая общеучебные и логические**
- 4. Знаково-символические**
- 5. Коммуникативные**

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

■ ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

■ ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка
урочной и внеурочной
деятельности

Оценка за итоговые
стандартизированные
работы и оценка за
выполненный проект

динамика
индивидуальных
образовательных достижений,
продвижение в достижении
планируемых результатов

уровень освоения основных
способов действий в отношении
к опорной системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени образования.

Учебный план основного общего образования

- В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Требования к структуре – преемственность и развитие

**Соотношение обязательной части
и части, формируемой участниками образовательного
процесса:**

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

**В целях обеспечения
индивидуальных потребностей
обучающихся
предусматриваются:
учебные курсы, обеспечивающие
различные интересы обучающихся,
в том числе этнокультурные;
внеурочная деятельность**

**Часть, формируемая участниками
образовательного процесса
предусматривает:
возможность введения
учебных предметов, курсов,
обеспечивающих
различные запросы обучающихся,
в том числе этнокультурные, а также
реализацию индивидуальных проектов
и внеурочную деятельность**

Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет (с 1.09.2013 года 1 раз в три года)
-

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов, наблюдений

создание и использование информации

обработка материалов и информации

создание материальных объектов

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем

2. Объявление темы
учителем

3. Объяснение темы
учителем

4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих знаний

3. Поиск решения проблемы **учениками**

4. Выражение решения

5. Применение знаний **учениками**



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Проект решение педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию заместителя директора по УМР И.П. Халяпиной по методологии, структуре ФГОС ООО
2. Педагогическому коллективу школы проработать нормативно-правовую базу перехода с ФГОС НОО к ФГОС ООО.
3. Пройти курсовую переподготовку педагогическим работникам.
4. Учителям начальной школы провести серию открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Учителям-предметникам среднего звена посетить открытые уроки в начальной школе, проведённые в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Благодарю за внимание