

KONKURS-
START **ru**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сушко Эмилия

занявший(ая) II место в

II Международном дистанционном конкурсе «Старт»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 2 класс

Предмет: Окружающий мир



№ БЭ-1416
17.04.2018



Руководитель проекта
Н. О. ЯНКОВСКИЙ



KONKURS-
START **ru**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шавликов Владислав

занявший(ая) III место в

II Международном дистанционном конкурсе «Старт»

Количество набранных баллов: 13 из 15

Уровень заданий: 2 класс

Предмет: Окружающий мир



№ БЭ-1443
17.04.2018



Руководитель проекта
Н. О. ЯНКОВСКИЙ

ООО «Знанио» • Рег. №06999884 • znanio.ru

X ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» 2018/2019 ГОДА



ЭТАП
НОЯБРЬ

СЕРТИФИКАТ



3 место

Соколова Снежана

НОМИНАЦИЯ: окружающий мир (3 класс).

НАБРАНО БАЛЛОВ 8 из 10



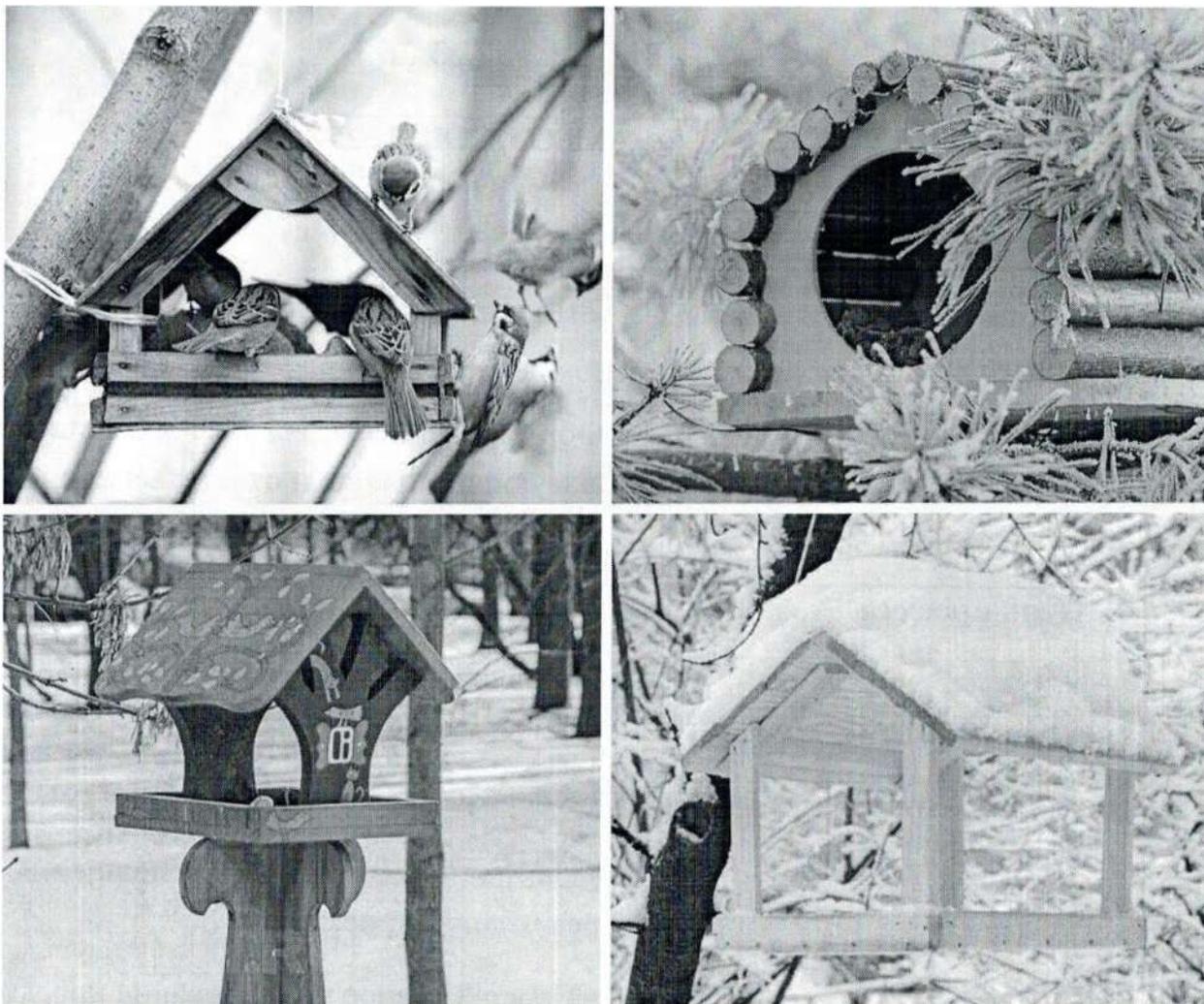
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное
Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №25
№ПСУЗВ НОЯ18-5063497/03
от 31.10.2018



Проверка
подлинности
на сайте znanio.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
МО Усть-Лабинский район

Социально-экологический проект «Вместе поможем птицам»



Составитель:
учитель начальных классов
Лебединцева В.В.

2017 год

Методический паспорт проекта

1. Название проекта	«Вместе поможем птицам»
2. Вид проекта: <i>- по содержанию</i> <i>- по форме</i>	Социально-экологический
3. ФИО разработчика проекта	учитель начальных классов Лебединцева В.В.
4. Название образовательного учреждения	МБОУ СОШ №25
5. Год разработки учебного проекта	2017 год
6. Проблема проекта	Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним.
7. Цель проекта	- знакомство с зимующими птицами; - привлечение детей к изготовлению скворечников для птиц
8. Задачи – этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение цели, задачи с детьми • Создание необходимых условий для реализации проекта • Перспективное планирование проекта • Разработка и накопление методических материалов по проблеме
9. Ведущая деятельность: <i>- творческая</i> <i>- поисковая</i>	творческая, поисковая

- исследовательская	
10. Сфера применения результатов	Уроки технологии, изобразительного искусства; организация внеурочной деятельности младших школьников;
11. Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, ретроспектива, личностно-ориентированные технологии;
12. Форма продуктов проектной деятельности	Сценарии учебно-воспитательных мероприятий, мультимедиа презентации, буклеты, изготовленные детьми скворечники для птиц
13. Способ объединения результатов на презентации	видеоинформация, голосовое сопровождение, анализ и эмоциональная оценка представленной информации
14. Виды презентации	мультимедийная
15. Участники и количество участников	Учитель начальных классов Лебединцева В.В., учащиеся 2 «В» класса
16. Предметная область	Технология, ИЗО, внеурочная деятельность
17. Время работы	Октябрь - Декабрь
18. Цели обучения, развития, воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о зимующих птицах; - формирование профессиональных компетенций по проектированию и реализации учебно-воспитательных мероприятий по данной тематике в образовательном поле МБОУ СОШ №25;
19. Стартовый уровень сформированности профессиональных и	Достаточно высокий уровень сформированности профессиональных (поиск и анализ информации,

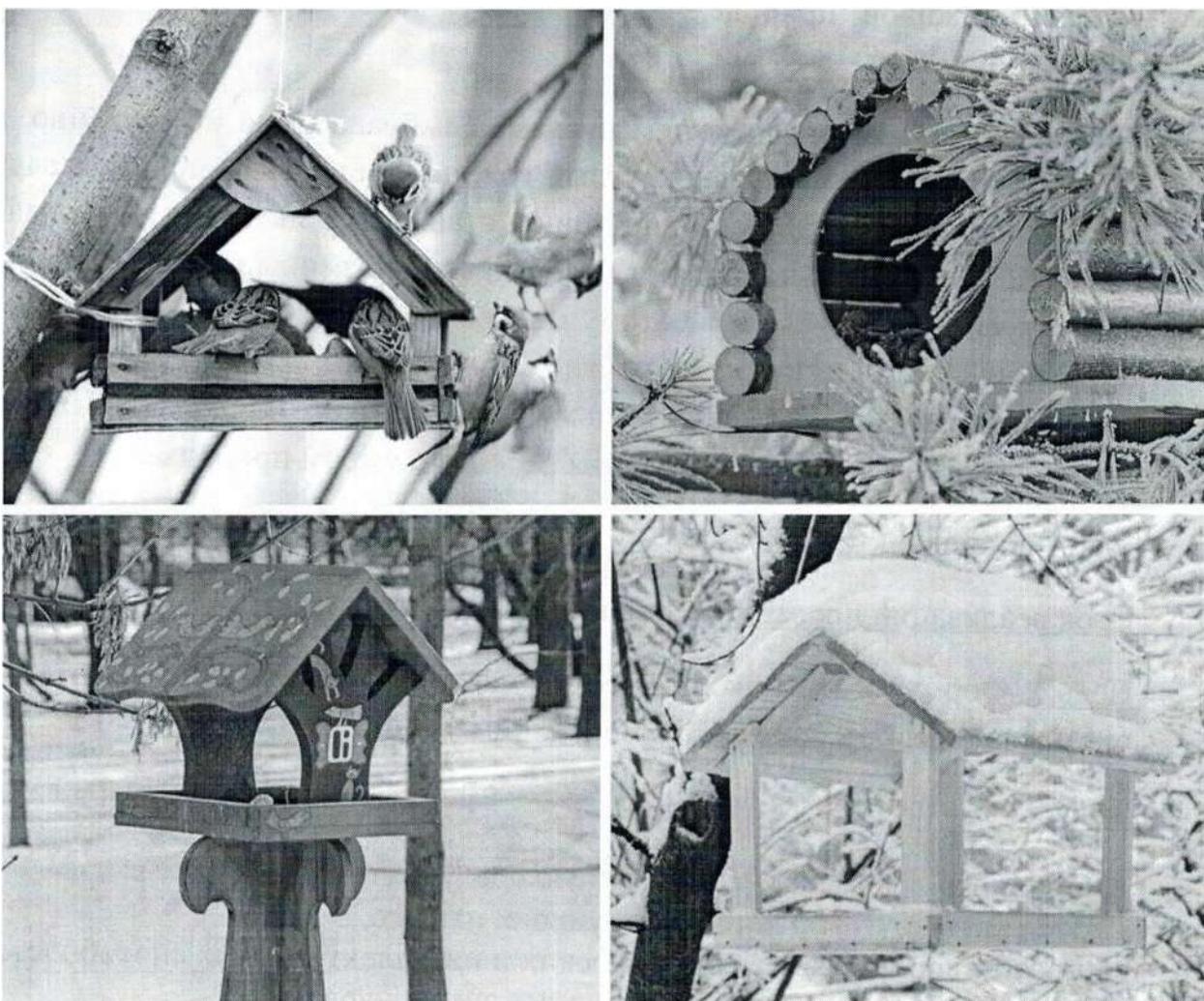
личностных компетенций	использование ИКТ, проектирование и реализация учебно-воспитательных мероприятий) и личностных компетенций (эмоциональность изложения)
20. Техническое оснащение	Компьютер, интерактивная доска;
21. Учебно-методическое и информационное оснащение	Интернет-ресурсы.

Планирование работы.

1. Изучение информации о зимующих птицах.
2. Материалы и техника изготовления скворечника.
3. Пошаговое изготовление скворечников.
4. Техника безопасности
5. Разработка дизайна.
6. Итоги проекта.
7. Оценка работы.
8. Создание буклета.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
МО Усть-Лабинский район

Социально-экологический проект «Вместе поможем птицам»



Составитель:
учитель начальных классов
Лебединцева В.В.

2017 год

Введение.

Планирование работы.

1. Изучение информации о зимующих птицах.

В современных условиях проблема экологического воспитания школьников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период школьного возраста происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Вместе поможем птицам» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Участники проекта: 2 «В» класс

Срок реализации проекта: Октябрь - Декабрь

Цель: Формировать экологические знания о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним.

Задачи:

- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Расширить кругозор детей о зимующих птицах.
- Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- Привлечь к помощи птицам в трудных зимних условиях.

2. Материалы и техника изготовления скворечника.

Лучше всего делать птичьи домики из досок толщиной 20-25 мм. Можно использовать и доски или горбыль толщиной не менее 15 мм. С наружной стороны домика доски могут быть обструганы, а с внутренней строгать их нельзя, так как по гладкой, строганной поверхности стенки и птице, и птенцам выбраться наружу очень трудно. Если же доски окажутся

строганными, то на передней стенке домика изнутри ниже летка надо сделать насечки - глубокие поперечные царапины. Домик для птиц должен иметь небольшие узкие щели, необходимые для вентиляции, поэтому особенно тщательно пригонять друг к другу стенки гнездовья не следует.

Крышка обязательно должна быть съемной, чтобы домик можно было осмотреть и почистить. Делать это лучше всего два раза в году: осенью, после отлета птиц, и весной, перед прилетом. Съемной крышку надо делать еще и потому, что, как у любых других животных, у птиц есть паразиты: блохи, вши, пухоеды, клещи. Многие из них живут в гнезде. Поэтому каждый год желательно старое гнездо выбрасывать. Крышка должна быть укреплена так, чтобы ворона не смогла поддеть ее клювом, открыть и разорить чужое гнездо.

Приступая к работе, выполните чертеж будущего скворечника, исходя из находящихся в наличии материалов.

3. Пошаговое изготовление скворечников.

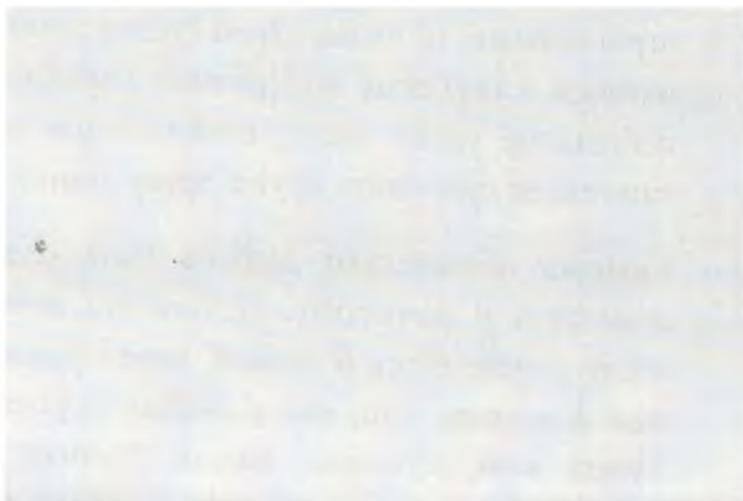
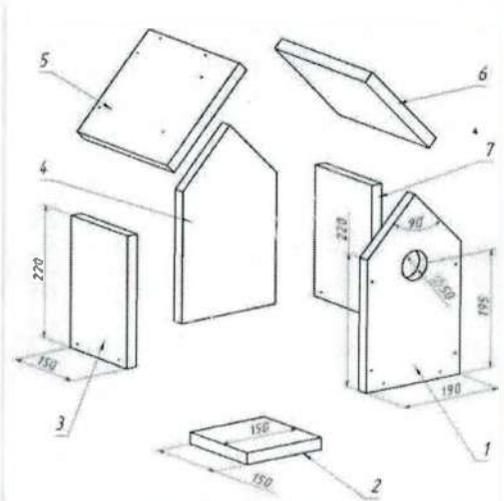
Классический скворечник с двускатной крышей



Скворечник можно прикрепить к стволу или повесить на ветке

Материалы и инструменты:

- 2 прямоугольных детали для боковин шириной 15 см и высотой 22 см;
- 3 детали 19x37 см для передней и задней стенок;
- 2 детали 15x15 см в качестве пола и одной части крыши;
- палочка для шестка;
- деталь для крыши 15x17 см;
- гвозди, молоток;
- клей для закрепления шестка;
- дрель с насадкой для выпиливания круглых отверстий 5 см в диаметре;
- линейка, карандаш.

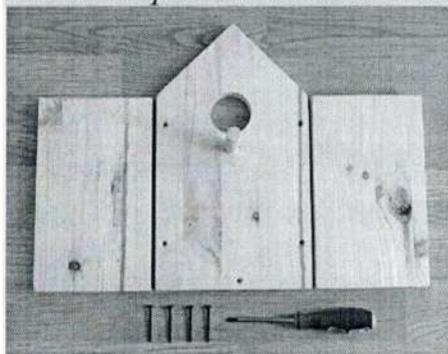


Чтобы не возникло недочётов, точно выверяйте размер каждой детали на чертеже.

Инструкция:

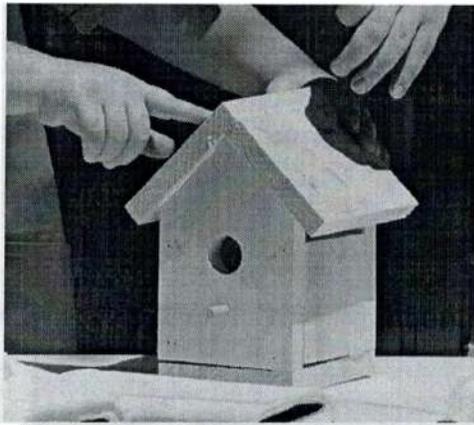
1. На доске расчерчиваем все детали и вырезаем их.
2. Не забудьте вырезать входное отверстие в середине передней стенки диаметром 5 см на расстоянии 19,5 см от низа.
3. На фасадной и задней частях делаем 15 см скос под крышу с углом 90 градусов.
4. Соединяем фасад и стенки.

Если нужно, загибаем выступающие части гвоздей так, чтобы они были плотно прижаты к стенкам и для герметизации обрабатываем стыки горячим воском или специальной шпатлёвкой для дерева.



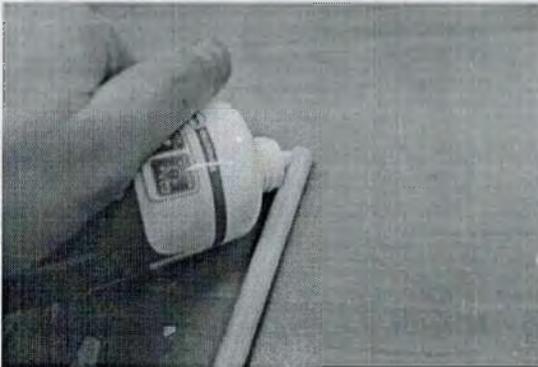
Крепить доски можно не только гвоздями, но и саморезами.

5. Крепим к задней стенке и фасаду части крыши, хорошо стыкуя их друг с другом (стоит прошпаклевать шов). Только так, чтобы крышу можно было поднять и почистить скворечник. Для этого лучше использовать саморезы, которые можно выкрутить, а затем снова вкрутить.



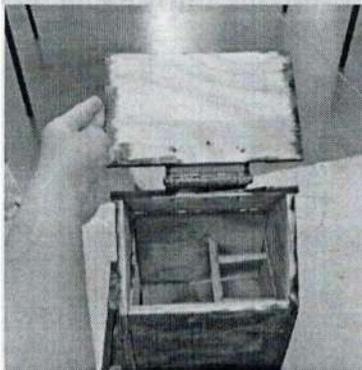
Части крыши должны быть плотно соединены и не иметь щелей, чтобы не пропускать воду во время дождя.

6. Ещё раз проверяем, нет ли внутри скворечника торчащих гвоздей или саморезов. Крепим дно.
7. Вклеиваем шесток.



Шесток крепим с помощью строительного клея.

Внимание! Эту же модель можно сделать с легкосъёмным дном. Для этого крепим его не на шурупах, а на длинных деревянных «шпильках». Кстати, остальные части можно крепить на столярный клей.



Некоторые мастера просто соединяют скаты крыши при помощи дверных петель, чтобы легко можно было насыпать корм и чистить домик

4. Техника безопасности.

Занимаясь конструированием скворечника, придётся иметь дело с колюще-режущими предметами. Так что без соблюдения правил безопасности не обойтись.

5. Разработка дизайна.



6. Итоги проекта.

В процессе работы мы познакомились с зимующими птицами. Узнали чем они зимой питаются. Познакомились со множеством работ по изготовлению скворечников в сети интернет. Эта работа ещё больше сдружила ребят и показала, какое важное значение имеет для экологии.

7. Оценка работы:

Что дала эта работа?

Ребята стали более терпеливыми, усидчивыми, организованными, научилась планировать работу.

Ребята научились изготавливать свои собственные скворечники. Теперь без помощи взрослых могут сделать красивый подарок для зимующих птиц. Старались справиться с ленью, преодолевая трудности в работе над проектом.

Ребята открыли для себя, что это ещё и увлекательное занятие, которое развивает художественный вкус, творческие способности воображение и фантазию.

Настроение улучшается!

**Итоговый отчёт по социально-экологическому проекту
«Вместе поможем птицам»**

ФИО разработчика проекта: учитель начальных классов Лебединцева В.В.

Название образовательного учреждения: МБОУ СОШ №25

Год разработки учебного проекта: 2017 год

Сроки реализации проекта: Октябрь – Декабрь;

Цель проекта:

- знакомство с зимующими птицами; расширение знаний о зимующих птицах;
- формирование профессиональных компетенций по проектированию и реализации учебно-воспитательных мероприятий по данной тематике в образовательном поле МБОУ СОШ №25;
- привлечение детей к изготовлению скворечников для птиц;

Задачи – этапы реализации проекта:

- Обсуждение цели, задачи с детьми
- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Перспективное планирование проекта
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме

Сфера применения результатов: уроки технологии, изобразительного искусства; организация внеурочной деятельности младших школьников;

Форма продуктов проектной деятельности: сценарии учебно-воспитательных мероприятий, мультимедиа презентации, буклеты, изготовленные детьми скворечники для птиц;

Участники и количество участников: учитель начальных классов Лебединцева В.В., учащиеся 2 «В» класса;

Итоги проекта:

- Буклет «Как помочь птицам зимой»
- Создание и установка скворечника для птиц школьного двора;

Заключение: все цели и задачи данного проекта были достигнуты и реализованы;

Учитель

Лебединцева

Лебединцева В.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
МО Усть-Лабинский район

Социальный проект «Труд в жизни человека»



Составитель:
учитель начальных классов
Лебединцева В.В.

2018 год

Методический паспорт проекта

1. Название проекта	«Труд в жизни человека»
2. Вид проекта: <i>- по содержанию</i> <i>- по форме</i>	Социальный
3. ФИО разработчика проекта	учитель начальных классов Лебединцева В.В.
4. Название образовательного учреждения	МБОУ СОШ №25
5. Год разработки учебного проекта	2018 год
6. Проблема проекта	Узнать историю воспитания труда в семьях прошлых лет.
7. Цель проекта	Определить значение роли труда в семье.
8. Задачи – этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Собрать информацию о воспитании труда в семьях бабушек и дедушек; • Выяснить каким было отношение к труду в прошлые времена и в наши дни; • Как приобщали к труду детей в прошлые времена?
9. Ведущая деятельность: <i>- творческая</i>	Поисковая Исследовательская

- поисковая - исследовательская	
10. Сфера применения результатов	Уроки кубановедения; организация внеурочной деятельности младших школьников;
11. Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, ретроспектива, личностно-ориентированные технологии;
12. Форма продуктов проектной деятельности	Сценарии учебно-воспитательных мероприятий, мультимедиа презентации, буклеты, выступления учащихся на тему: «Труд в жизни человека», создание памятки «Обязанности в моей семье», создание плаката «Труд на первом месте»
13. Способ объединения результатов на презентации	видеоинформация, голосовое сопровождение, анализ и эмоциональная оценка представленной информации
14. Виды презентации	мультимедийная
15. Участники и количество участников	Учитель начальных классов Лебединцева В.В., учащиеся 3 «В» класса
16. Предметная область	Кубановедение, внеурочная деятельность
17. Время работы	Февраль - апрель
18. Цели обучения, развития, воспитания	- расширение знаний о воспитании труда в семьях прошлых лет; - формирование профессиональных компетенций по проектированию и реализации учебно-воспитательных мероприятий по данной тематике в образовательном поле МБОУ СОШ

	№25;
19. Стартовый уровень сформированности профессиональных и личностных компетенций	Достаточно высокий уровень сформированности профессиональных (поиск и анализ информации, использование ИКТ, проектирование и реализация учебно-воспитательных мероприятий) и личностных компетенций (эмоциональность изложения)
20. Техническое оснащение	Компьютер, интерактивная доска;
21. Учебно-методическое и информационное оснащение	Интернет-ресурсы.

Планирование работы.

1. Изучение истории воспитания труда в семьях бабушек и дедушек.
2. Найти информацию в дополнительных источниках об отношении к труду в прошлые времена и в наши дни, как приобщали детей к труду.
3. Подготовка выступлений учащихся на тему: «Труд в жизни человека»
4. Создание памятки «Обязанности в моей семье»
5. Итоги проекта.
6. Оценка работы.
7. Создание плаката «Труд на первом месте»

Введение.

Всё, чем занимается человек - это труд. Во все времена он трудился и продолжает делать это сейчас. Именно с помощью труда он превратился из дикаря в разумное существо. Труженик - человек, который трудится, трудолюбивый человек получает от труда радость.

Роль труда в семье была очень высокой. Детей в прошлые времена постоянно заставляли работать, свободного времени у них не было, так как жизнь была очень трудной. Сейчас дети трудятся очень мало.

Цель проекта: определить значение роли труда в семье.

Задачи проекта:

- Собрать информацию о воспитании труда в семьях бабушек и дедушек;
- Выяснить каким было отношение к труду в прошлые времена и в наши дни;
- Как приобщали к труду детей в прошлые времена?

Реализация проекта

I этап

- узнать историю воспитания труда в семьях бабушек и дедушек

II этап

- найти информацию в дополнительных источниках об отношении к труду в прошлые времена и в наши дни, как приобщали детей к труду

III этап – практический:

- подготовка выступлений учащихся на тему: «Труд в жизни человека»
- создание памятки «Обязанности в моей семье»
- создание буклета «Труд на первом месте»

«Воспитание трудом»

Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Но труд - это совсем не то, чем заняты руки. Труд - это то, что развивает человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, а воспитываются с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что делает человека богато духовно. Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье, благополучие. Человеку легко дается то, что он много раз делал, значит, нужно трудиться постоянно. Тому, кто ничему не научился в детстве, приходится сложно. Все

Тому, кто ничему не научился в детстве, приходится сложно. Все долгожители трудятся до конца своих дней. Трудолюбивых людей уважают окружающие. Только труд дает ощущение полноты жизни.

У нашего народа есть много пословиц и поговорок, которые прославляют труд.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Поленился - и хлеба лишиться.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Умелые руки не знают скуки.
- Работе - время, а потехе час.
- Судят не по словам, а по делам.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Что сделано наспех, то и сделано на смех.
- Дело мастера боится.
- Было бы терпенье - будет и уменье.

«Отношение к труду в прошлые времена и в наши дни, как приобщали детей к труду»

В крестьянских семьях на Руси детей очень рано приучали к ответственности и систематическому труду: это было одновременно и главным вопросом воспитания, и залогом выживания. Причём, взгляды наших предков на этот процесс вряд ли порадовали бы современных подростков.

Самое главное – подход к своим наследникам в народной среде был не просто строгим, а очень строгим. Во-первых, никто тогда не считал детей равными родителям. И именно на первых годах жизни ребёнка взрослые видели залог того, каким человеком он станет.

Во-вторых, авторитет матери с отцом в крестьянских семьях был непререкаем. Обычно родители были едины во взглядах на воспитание и обязанности чада, а если даже в чём-то и не были между собой согласны, то никогда не демонстрировали этого публично, поэтому у ребёнка не было шансов «перетянуть» одного из родителей на свою сторону.

В-третьих, ни с девочками, ни с мальчиками не было принято «миндальничать» и баловать их зазря. Обычно поручения между домочадцами распределялись главой семейства в приказном тоне, и никто не перечил ему в ответ. В то же время за успешно выполненное задание ребёнка всегда хвалили и поощряли, всячески подчёркивая, что он принёс пользу всей семье.

Возрастные критерии для детей были очень чёткими, и, соответственно, так же чётко разделялись их трудовые обязанности. Возраст измеряли семилетиями: первые семь лет – детство или «младенчество».

Малышей называли «дитё», «младень», «кувяка» (плачущий) и другими ласковыми прозвищами.

Во вторые семь лет наступало отрочество: ребёнок становился «отроком» или «отроковицей», мальчикам выдавались порты (штаны), девочкам – длинная девичья рубаха.

Третья семилетка – юность. Как правило, всеми необходимыми навыками для самостоятельной жизни подростки овладевали уже к окончанию отрочества. Мальчик становился правой рукой отца, заменой при его отлучках и болезнях, а девочка – полноценной помощницей матери.

Пожалуй, требования к мальчикам были строже, чем к девочкам, ведь именно из сыновей должны были вырасти будущие «кормильцы», «заботники» и защитники. Словом, настоящие мужья и отцы.

Вот так и вырастали в крестьянских семьях «добры молодцы» – отцовы помощники, которыми родители по праву гордились. Кроме трудового воспитания, мальчишкам прививали и чёткие моральные принципы: их учили почитать старших, милосердно относиться к нищим и убогим, гостеприимству, уважению к плодам своего и чужого труда, основам веры.

Было ещё два важных правила, которые любой отрок знал наизусть: первое – мужчина должен уметь защитить свою женщину и свою семью, причём не только физически, но и с материальной, и с психологической стороны. Согласно второму правилу, мужчина должен был уметь сдерживать свои эмоции и всегда контролировать себя.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В СЕМЬЕ



**Итоговый отчёт по социальному проекту
«Труд в жизни человека»**

ФИО разработчика проекта: учитель начальных классов Лебединцева В.В.

Название образовательного учреждения: МБОУ СОШ №25

Год разработки учебного проекта: 2018 год

Сроки реализации проекта: Февраль - апрель;

Цель проекта:

- определить значение роли труда в семье;
- расширение знаний о воспитании труда в семьях прошлых лет;
- формирование профессиональных компетенций по проектированию и реализации учебно-воспитательных мероприятий по данной тематике в образовательном поле МБОУ СОШ №25;

Задачи – этапы реализации проекта:

- Собрать информацию о воспитании труда в семьях бабушек и дедушек;
- Выяснить, каким было отношение к труду в прошлые времена и в наши дни;
- Как приобщали к труду детей в прошлые времена?

Сфера применения результатов: уроки кубановедения, организация внеурочной деятельности младших школьников;

Форма продуктов проектной деятельности: сценарии учебно-воспитательных мероприятий, мультимедиа презентации, буклеты, выступления учащихся на тему: «Труд в жизни человека», создание памятки «Обязанности в моей семье», создание плаката «Труд на первом месте»

Участники и количество участников: учитель начальных классов Лебединцева В.В., учащиеся 2 «В» класса;

Итоги проекта:

- Памятка «Обязанности в моей семье»
- Плакат «Труд на первом месте»

Заключение: все цели и задачи данного проекта были достигнуты и реализованы;

Учитель Лебединцева В.В.